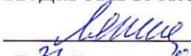
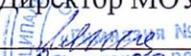


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

Принята на
Педагогическом совете
МОУ гимназии №15
от «31» 08 20 21 г.
Протокол № 1
Председатель
Педагогического совета
 Е.Ю. Ляпина
«31» 08 20 21 г.

Утверждена
приказом по МОУ гимназии №15
от 01.09.2021 № 01-10/414
Директор МОУ гимназии №15
 Е.Ю. Ляпина
«01» 09 20 21 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«В мире математики»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Разработчик программы:
Костина Оксана Юрьевна,
учитель начальных классов

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «В мире математики» по содержательной, тематической направленности является естественнонаучной; по функциональному предназначению - досуговая; по форме организации – студийной; по времени реализации – одногодичная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире математики» разработана в 2018 году на основе типовой авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011./.

Соответствует современным требованиям, изложенным в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Программа предназначена для того, чтобы положить начало расширению у обучающихся начальной школы математического кругозора и эрудиции, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий.

Программой предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ МОУ гимназии №15.

Актуальность

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу –это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в данной области заключаются в том, что она предназначена для обучающихся 7 – 8 лет и даёт возможность в игровой форме получить знания о математике. Курс учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические

игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Адресат – учащиеся в возрасте от 7 до 9 лет.

Учитывая психологические особенности детей, этот возраст является самым благоприятным, так как именно в этом возрасте дети эмоционально чувствительны и отзывчивы, и открыты для познания всего нового.

По данным психологов именно детский возраст является самым восприимчивым.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 5 месяцев - 17 часов, 1 час в неделю.

Формы обучения

Очная форма обучения.

Наполняемость группы 10-20 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе принимают участие разновозрастные группы учащихся. Так в одной группе могут обучаться дети от 7 до 9 лет.

Весь учебный материал программы - «Стартовый уровень».

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании ходатайств.

Основной формой организации образовательного процесса по программе «В мире математики» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Практические занятия - освоение определённых способов действий и операций, через решение задачи, которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение.

Теоретические занятия - формирование у обучаемых системы знаний об изучаемом объекте. Служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, соответственно 17 часов за 5 месяцев.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 17 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи:

1. Предметные:

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Метапредметные:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, классификацию по заданным критериям.

3. Личностные:

- формирование самостоятельности в решении поставленной задачи;
- развитие чувства ответственности за выполнение поставленной задачи;
- развитие трудовых качеств;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.
- формирование интереса к предмету.

1.3. Содержание программы
Учебный план
«Стартовый уровень»

N n/n	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Удивительная снежинка. Крестики-нолики.	1	0,5	0,5	Игра «Лучший лодочник»
2	Математические игры. Прятки с фигурами.	1	0,5	0,5	Математическая игра «Русское лото»
3	Секреты задач.	1	0,5	0,5	Конкурс
4	Геометрический калейдоскоп.	1	0,5	0,5	Игра «Собери узор»
5	Числовые головоломки.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Разгадай кроссворд»
6	Шаг в будущее.	1	0,5	0,5	Игра «Волшебная палочка»
7	Тайны окружности.	1	0,5	0,5	Соревнование
8	Математическое путешествие.	1	0,5	0,5	Игра
9	«Часы нас будят по утрам...»	1	0,5	0,5	Игра «Часы»
10	Что скрывает сорока?	1	0,5	0,5	Конкурс ребусов
11	Дважды два - четыре.	1	0,5	0,5	Игра «Говорящая таблица умножения»
12	В царстве смекалки.	1	0,5	0,5	Математическая газета
13	Интеллектуальная разминка.	1	0,5	0,5	Проект
14	Составь квадрат.	1	0,5	0,5	Конкурс
15	Мир занимательных задач.	1	0,5	0,5	Конкурс
16	Математические фокусы.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
17	Математическая эстафета.	1	0,5	0,5	Математический конкурс

	Итого:	17	8,5	8,5	17
--	--------	----	-----	-----	----

Примечание: распределение материала на теоретические и практические занятия отражает не отдельные занятия, а пропорции в распределении времени при проведении учебных занятий.

**Содержание учебного плана
1 год обучения
«Стартовый уровень»**

Основное содержание

Тема 1. Удивительная снежинка. Крестики-нолики.

Содержание материала: Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работас таблицей «Геометрические узоры. Симметрия». Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).

Тема 2. Математические игры. Прятки с фигурами.

Содержание материала: Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

Тема 3. Секреты задач.

Содержание материала: Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

Тема 4. Геометрический калейдоскоп.

Содержание материала: Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

Тема 5. Числовые головоломки.

Содержание материала: Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 6. Шаг в будущее.

Содержание материала: Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

Тема 7. Тайны окружности.

Содержание материала: Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Тема 8. Математическое путешествие.

Содержание материала: Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15.

Ответы к пяти раундам записываются.

1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$

Тема 9. «Часы нас будят по утрам...»

Содержание материала: Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тема 10. Что скрывает сорока?

Содержание материала: Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л,про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.

Тема 11. Дважды два - четыре.

Содержание материала: Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения» 1.Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки»(сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.

Тема 12. В царстве смекалки.

Содержание материала: Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 13. Интеллектуальная разминка.

Содержание материала: Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 14. Составь квадрат.

Содержание материала: Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников(квадратов) из заданных частей.

Тема 15. Мир занимательных задач.

Содержание материала: Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».

Тема 16. Математические фокусы.

Содержание материала: Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

Тема 17. Математическая эстафета.

Содержание материала: Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).

1.4. Планируемые результаты

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «В мире математики» является формирование следующих умений:

— приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

— формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Метапредметными результатами изучения курса «В мире математики» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе парами, группами;

- допускать существование различных точек зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать в общении правила вежливости.

Предметными результатами изучения курса «В мире математики» является формирование следующих знаний и умений:

ЗНАТЬ:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

УМЕТЬ:

- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи логического характера;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

Компетенции и личностные качества

Программа учитывает требования ФГОС начального, среднего и основного общего образования в части формирования личностных компетентностей:

1.	познавательная компетентность	способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
2.	информационная компетентность	способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
3.	коммуникативная компетентность	владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности
4.	социальная и гражданская компетентность	соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях
5.	организаторская компетентность	планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности
6.	специальные компетентности в области образовательной деятельности естественнонаучного направления дополнительного образования детей	ориентирование на возможное разнообразие способов решения учебных задач; восприятие смысла познавательного текста; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; выполнение самостоятельных практических работ и успешное прохождение тестирования в соответствии с программным материалом обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы

Личностные:

формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:

- знать: способы выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;

- уметь: работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе проектирования и программирования модели;
- владеть: навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы над проектом.

Метапредметные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных технологических и организационных задач;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1 год обучения
«Стартовый уровень»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	ноябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	1. Удивительная снежинка. Крестики-нолики. 2. Математические игры. Прятки с фигурами. 3. Секреты задач. 4. Геометрический калейдоскоп.	Учебный кабинет	Игра «Лучший лодочник» Математическая игра «Русское лото» Конкурс Игра «Собери узор»
2	декабрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	3	5. Числовые головоломки. 6. Шаг в будущее. 7. Тайны окружности.	Учебный кабинет	Дидактическая игра «Разгадай кроссворд» Игра «Волшебная палочка» Соревнование
3	январь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	3	8. Математическое путешествие. 9. «Часы нас будят по утрам....» 10. Что скрывает сорока?	Учебный кабинет	Игра Игра «Часы» Конкурс ребусов
4	февраль	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	11. Дважды два - четыре. 12. В царстве смекалки. 13. Интеллектуальная разминка. 14. Составь квадрат.	Учебный кабинет	Игра «Говорящая таблица умножения» Математическая газета Проект Конкурс

5	март	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	2	15. Мир занимательных задач. 16. Математические фокусы.	Учебный кабинет	Конкурс Дидактическая игра
6	апрель	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	1	17. Математическая эстафета.	Учебный кабинет	Математический конкурс

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы: большое количество информационно-методического материала, включающего в себя специально разработанные занятия и упражнения; видеозаписи изучения математики для младшего возраста, мультимедиа ресурсы; компьютер, проектор.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- опросы, практические и самостоятельные работы, конкурсы, соревнования;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- конкурсы в объединении;
- грамоты за участие в мероприятиях различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

- Тестирование
- Индивидуальная карта учащегося, для фиксации показателей освоения программы.

2.5. Перечень информационно – методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации программы

Литература по педагогике и психологии

1. Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2004. - 44с.
2. Кукушин В.С. Дидактика: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. -368с.
3. Немов Р.С. «Практическая психология», Москва, «Владос», т. 1-3, 1997 г.
4. Педагогика (под редакцией П.И. Пидкосистого), М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Литература по предмету и методологическая литература

5. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
6. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
7. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
8. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
9. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
10. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
11. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.

Ф.И. _____

1 вариант

Подчеркни

- число, в котором 4 десятка: 40, 4, 14
 сколько единиц в числе 38: 3, 8, 11
 число, в котором 2 десятка и 7 единиц: 2, 7, 72, 27
 число, которое больше 14 на 2 десятка: 28, 16, 34
 число, которое меньше 54 на 3 единицы: 24, 51, 57

Подбери название к записанным выражениям. Подчеркни правильный ответ.

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|----------|
| 63 : 9 | 33+7 | 20 * 8 | 16 – 8 |
| сумма | сумма | сумма | сумма |
| разность | разность | разность | разность |
| произведение | произведение | произведение | произвед |
| частное | частное | частное | частное |

Вычисли и подчеркни правильный ответ:

- 80 – 34 = 54, 46, 47, другой ответ _____
 76 – 50 = 14, 26, 16, другой ответ _____
 38 + 32 = 60, 80, 68, другой ответ _____
 28 + 16 = 34, 44, 45, другой ответ _____
 54 – 26 = 38, 48, 28, другой ответ _____

Впиши нужные числа:

- 53 см = ____ дм ____ см 4 дм = ____ см
 14 мм = ____ см ____ мм 1 ч = ____ мин

Сравни и поставь знаки >, <, =

- 1 дм 4 см 41 см 6 мм 6 см
 7 см 9 мм 79 мм 1ч 70 мин

Прочитай задачи и

выбери верные решения:

Мальвине нужно пришить на 4 платья по 3 пуговицы. Сколько всего пуговиц ей потребуется?

- 4+2=6(п) 4*2=8(п) 2*4=8(п) _____

В магазине 20 кг крупы расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов потребовалось?

- 20 – 2=18(п) 20*2=40(п) 20:2=10(п) _____

В зале было 8 рядов по 10 стульев. Поставили ещё 6 стульев. Сколько стульев стало в зале?

- 8+10=18(с) 1) 10-6=4(с) 1) 10*8=80(с)
 18+6=24(с) 2) 4*8=32(с) 2) 80+6=86(с)

Высота сосны 15 метров, а ели – 5 метров. На сколько метров сосна выше ели?

- 15+5=20(м) 15-5=10(см) 15:5=3(м) 15-5=10(м)

Найди периметр прямоугольника со сторонами 6см и 3см.

- 6+3=9(см) 6*3=18(см) (6+2)*2=16(см) (6+3)*2=18(см)

Вставь нужные числа

- 3... + ...2 = 58 * (41 – 26) = 15
 45 - ...6 = 1... (50 – 32) : ... = 2

2 вариант**Подчеркни**

число, в котором 3 десятка: 30, 3, 13
 сколько единиц в числе 28: 2, 8, 10
 число, в котором 3 десятка и 7 единиц: 3, 7, 73, 37
 число, которое больше 15 на 4 десятка: 28, 11, 54
 число, которое меньше 45 на 2 единицы: 25, 47, 43

Подбери название к записанным выражениям. Подчеркни правильный ответ.

40 + 7	45 : 5	15 * 3	26 – 9
сумма	сумма	сумма	сумма
разность	разность	разность	разность
произведение	произведение	произведение	произвед
частное	частное	частное	частное

Вычисли и подчеркни правильный ответ:

90 – 26 = 76, 64, 65, другой ответ _____
 54 – 20 = 34, 43, 26, другой ответ _____
 59 + 11 = 60, 71, 48, другой ответ _____
 36 + 27 = 53, 63, 73, другой ответ _____
 43 – 28 = 35, 25, 15, другой ответ _____

Впиши нужные числа:

72 см = ____ дм ____ см 6 дм = ____ см
 19 мм = ____ см ____ мм 1 сут = ____ ч

Сравни и поставь знаки >, <, =

2 дм 7 см 72 см 8 мм 8 см
 1 см 9 мм 19 мм 1 ч 40 мин

Прочитай задачи и

выбери верные решения:

Высота берёзы 15 метров, а осины – 5 метров. На сколько метров берёза выше осины?
 15+5=20(м) 15-5=10(см) 15:5=3(м) 15-5=10(м)

Бабушке нужно пришить на 4 платья по 3 пуговицы. Сколько всего пуговиц ей потребуется?
 4+2=6(п) 4*2=8(п) 2*4=8(п) _____

В зале было 8 рядов по 10 стульев. Поставили ещё 6 стульев. Сколько стульев стало в зале?

8+10=18(с) 1) 10-6=4(с) 1) 10*8=80(с)
 18+6=24(с) 2) 4*8=32(с) 2) 80+6=86(с)

В магазине 20 кг крупы расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов потребовалось?
 20 – 2=18(п) 20*2=40(п) 20:2=10(п) _____

Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см.

6+3=9(см) 6*3=18(см) (6+2)*2=16(см) (6+3)*2=18(см)

Вставь нужные числа

....4 + 2... = 96 * (40 – 38) = 14
 85 – 3... =1 (21 – 6) * ... = 15

